

MOVINTER: MOVILIDAD VIRTUAL ENTRE AMÉRICA LATINA Y EUROPA



ROSANA MONTES SOLDADO, MIGUEL GEA MEGÍAS
Centro de Enseñanzas Virtuales
Universidad de Granada
rosana@ugr.es

Resumen

En este capítulo se describen y analiza la experiencia del proyecto MOVINTER, coordinado por la Universidad de Granada entre los años 2008 al 2010, con la financiación de fondos europeos. Este proyecto propuso explorar más a fondo y reformular el concepto de la movilidad virtual de una manera sistemática y novedosa, permitiendo realizar comparaciones y sinergias entre América Latina y Europa.

Palabras clave

Movilidad virtual, *Movinter*, innovación docente, *eLearning*.

Introducción

La movilidad de estudiantes y profesores ha sido durante años un aspecto importante en la Educación Superior. Actualmente, con la importancia creciente de la internacionalización, por un lado, y el uso incrementado del ICT para la educación, por otro, tanto el interés en la movilidad de los estudiantes y el profesorado y

IV. Nuevas tendencias

las posibilidades para ofrecer esquemas de movilidad se ha visto incrementada.

La *Movilidad Virtual* se percibe como un importante avance, puesto que tiene el potencial de hacer que minorías relativamente pequeñas puedan acceder a experiencias de estudios internacionales que únicamente eran accesibles a grandes poblaciones. También permite una colaboración estable y profunda entre equipos de investigación y docencia, y entre sus instituciones, en base a su especialización y carácter complementario. Además, permite a las Universidades Europeas conectar con otras universidades e instituciones dentro de la propia Europa o del resto del mundo. Sin embargo, el concepto de *Movilidad Virtual* no está demasiado claro en la actualidad y, a menudo, se usa de forma restrictiva para referirse únicamente a un conjunto de actividades que apoyan o complementan los esquemas de movilidad física.

Además de la continua comparación con los sistemas de movilidad reales en Europa, también hay una creciente confusión con el concepto general de *eLearning* y las iniciativas de educación a distancia, debido a la terminología actual de «Campus Virtual», «Universidad Virtual», etc.

Definición

La movilidad física, la movilidad espacial, la movilidad «real», etc. son términos que se usan para hacer referencia a los estudiantes y los profesores que se desplazan «físicamente» a otra institución, ya sea dentro o fuera de su propio país, para estudiar o enseñar durante un periodo limitado de tiempo (Op de Beeck, I., 2009).

La *Movilidad Virtual* tiene como objetivo principal la internacionalización de la educación superior en un enfoque de beneficio mutuo, y con el respeto a las culturas locales y la necesidad de valorizar la excelencia ya existente de la educación y la investigación en todas las partes del mundo. La definición más consensuada es la de

[...] una forma de aprendizaje basado en un entorno virtual soportados por las TIC que incluye colaboración sin fronteras con personas de diferentes conocimientos y culturas trabajando y estudiando juntos con el propósito de la comprensión intercultural y el intercambio de conocimiento». (BeingMobile, 2009).

Sin embargo, en la actualidad se concibe como un sucedáneo edulcorado de la movilidad física cuando en muchos casos, los objetivos son complementarios.

Clasificación

Cuando los estudiantes sólo dedican parte de su programa de estudios fuera del país o en una institución diferente del mismo país, y únicamente con el objetivo de completar módulos o cursos, pero no el grado en su totalidad, nos referimos a la movilidad horizontal (también llamada temporal, movilidad de créditos o movilidad no-de-grado). La mayor parte de los programas de movilidad europea proporcionan este tipo de movilidad.

La movilidad «por libre» es la forma más antigua de movilidad académica que existe. Desde mediados de los años 1970, la movilidad organizada ha ido ganando importancia, con la aparición de los programas de promoción

IV. Nuevas tendencias

nacional estructurados (por ejemplo, las becas DAAD) y los programas de movilidad europea. La movilidad organizada o por programa se considera actualmente como el mecanismo de movilidad más extendido para estudiantes, graduados, candidatos doctorales y personal docente en Europa (por ejemplo, Erasmus, Leonardo o Marie Curie) y, de forma creciente, en el mundo (por ejemplo, Erasmus Mundus o Alþan) (Wuttig S., 2006).

Objetivos de MOVINTER

El proyecto MOVINTER propone explorar el concepto de la Movilidad Virtual (en lo sucesivo también MV), primariamente entendido en la estructura de la internacionalización de la educación superior y de beneficios mutuos en Europa, América Latina y el área del Caribe (ALCUE).

En la primera fase del proyecto, se hizo un estado del arte sobre la movilidad virtual bajo los contextos utilizados en Europa y o América Latina. Nos dio una visión general de las existentes (legales y administrativos) como marcos y programas, en el que la movilidad virtual se utiliza para la cooperación dentro/entre Europa y América Latina y se identificaron los proyectos relacionados con la movilidad virtual. Más adelante se describieron las experiencias prácticas llevadas a cabo en los últimos años para conseguir identificar los factores clave que contribuyen al éxito de la movilidad virtual. En este punto, incluso los socios llegamos a aclarar nuestro propio concepto de movilidad virtual como ejercicio para contribuir a una mejor comprensión de la MV que dará lugar a una mayor internacionalización y la cooperación entre universidades de Europa y América Latina.

El concepto de «movilidad virtual» dentro del proyecto

En Movinter se ha reformulado el concepto de movilidad virtual basado en los siguientes principios:

- Equipo internacional de docentes que cooperen en el diseño, la puesta en marcha y la evaluación de las titulaciones.
- Grupos de estudiantes de diferentes países que estudien principalmente en la universidad de su elección con sus compañeros.
- Una elevada interacción, gracias a las TIC, entre estos grupos de estudiantes localizados en distintos países para debatir acerca de la diversidad según elementos nacionales, locales y/o contextuales.
- Intercambio cultural en áreas de conocimiento que justifique la participación de varios países, en el que los distintos contextos nacionales aporten un valor añadido al plan de estudios y prepare a los estudiantes para un entorno internacional, tanto en el plano profesional como en el social y en el económico.
- Selección apropiada de soluciones tecnológicas que den respaldo a las actividades de aprendizaje y socialización.

Otros aspectos destacados sería el diseño conjunto de planes de estudios entre instituciones de educación superior de distintos países (de recursos) y diseño de *curricula* común, si bien este aspecto se observa que puede lograrse en marcos de referencia unificados como es el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y con mayor esfuerzo con otros terceros países

IV. Nuevas tendencias

(como Latinoamérica). En la comunidad de *Movinter* se pueden encontrar buenas prácticas basadas en estas premisas, y se observa un creciente interés por esta modalidad como indicador clave en la cooperación entre instituciones para puesta en marcha de currículas y experiencias docentes en un ámbito de internacionalización de los *curricula*.

El equipo *Movinter* detectó nueve elementos descriptivos (véase Figura 1), de los que se escogieron cinco como aquellos que representan la base del nuevo concepto de movilidad virtual propuesto:

- Equipo de enseñanza internacional, que coopera en el diseño, implantación, apoyo y evaluación de los cursos;
- conjuntos internacionales de estudiantes de diferentes países, que estudian en sus universidades de procedencia con sus compañeros sin salir de sus universidades por largos periodos de tiempo; para estos estudiantes, la Movilidad Virtual es una forma de internacionalización;
- alta capacidad de interacción y comunicación a través de las TIC, entre grupos de estudiantes/profesores ubicados en distintos países, para discutir sobre la diversidad dependiendo de los elementos nacionales/locales/contextuales;
- intercambio intercultural: la componente multicultural constituye una parte integral del concepto de Movilidad Virtual. Una selección de materias que justifique la contribución de diferentes países (especialmente en ciencias sociales, derecho, economía, aunque puede enfocarse en cualquier materia) en los cuales la comparativa entre diferentes contextos nacionales pueden incrementar el valor de los *curricula* y preparar a los estu-

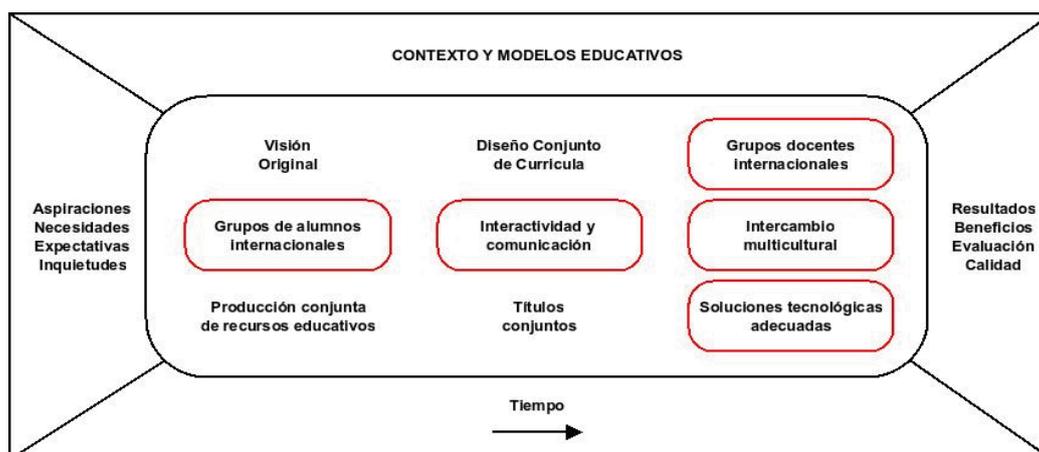


Figura 1. *Elementos descriptivos de la Movilidad Virtual*

- diantes para un entorno internacional, desde el punto de vista social, económico y profesional;
- soluciones tecnológicas apropiadas/opciones que dan soporte a los distintos tipos de actividades de Movilidad Virtual, que facilitan la comunicación, el aprendizaje y el intercambio cultural (herramientas reflexivas, herramientas no interactivas, herramientas colaborativas, herramientas de comunicación, herramientas de redes sociales).

Los demás elementos descriptivos son:

- Títulos conjuntos, cuando sean posibles, basados en una relación de confianza de larga duración entre las instituciones de educación superior en base a una cooperación previa en investigación y docencia.
- Diseño conjunto de los currícula que incrementa enormemente el valor en términos de la reciprocidad y el beneficio mutuo entre las instituciones de los diferentes países.

IV. Nuevas tendencias

- Producción conjunta de recursos docentes que enriquece la experiencia del aprendizaje y el potencial de la Movilidad Virtual.
- La visión inicial hace hincapié en que la elección de materias y el diseño de la experiencia de aprendizaje debería reflejar las ventajas de un enfoque multicultural.

Todos estos elementos cambian y se adaptan a distintos contextos y modelos, beneficios esperados y resultados, a las metas y necesidades, y a la evolución en el tiempo.

Factores de éxito para la movilidad virtual

Desde el punto de vista de la internacionalización, la Movilidad Virtual se ve como un catalizador de la innovación, los aspectos organizacionales, pedagógicos, económicos y culturales que sobrellevan transformaciones importantes, no obstante las especificaciones culturales locales hacen a cada HEI único y cuidadosamente preservado. Por lo tanto la Movilidad Virtual, se puede aplicar fructíferamente para encontrar las necesidades de conocimiento de la Sociedad, para dar respuesta a la integración rápida y versátil de la nueva información y a las tecnologías de comunicación en capacitación y educación.

Como resultado de la investigación y colaboración con socios de América Latina, pudimos concluir en el (*Libro Verde* del consorcio *Movinter*, 2010), que la existencia (y éxito) de la Movilidad Virtual, al menos en Latinoamérica, depende de la existencia de un número de elementos y factores que no son dados

necesariamente en los países latinoamericanos y en particular en las instituciones de educación de nivel superior (de aquí en adelante IESs), donde se aprecia un alto nivel de heterogeneidad en términos de las condiciones y capacidades TIC.

Siguiendo con estas observaciones preliminares, dos aspectos centrales necesitan ser analizados cuidadosamente:

1. Condiciones necesarias para la existencia de la MV (diseño e implementación de políticas específicas);
2. condiciones existentes de las IESs para favorecer la implementación de la MV.

Condiciones favorables para la implementación de la Movilidad Virtual:

- Políticas públicas de promoción y soporte a la Movilidad Virtual. No hay franja de acuerdo similar a la declaración Europea de Bolonia —asegurando el reconocimiento universal de créditos en el área de Latinoamérica.
- Recursos de todas las clases (financieros, infraestructura y recursos humanos) dedicados a la Movilidad Virtual. Las IESs no financian correctamente a la Movilidad Virtual, de modo que son necesarias inversiones iniciales en tecnología cuando se trata con esta clase de movilidad.
- Redes de investigadores interesados en la enseñanza y el aprendizaje virtual.
- Nuevas competencias profesionales para profesores. Los profesores deberían saber y aplicar nuevos modelos pedagógicos. Además, los pro-

IV. Nuevas tendencias

fesores y alumnos deberían ganar conocimientos específicos, las tan nombradas e-habilidades.

De acuerdo al discurso ofrecido por el Ministro de Educación de Costa Rica en el marco del Foro de Ministros de Educación: Unión Europea-América Latina y El Caribe «*Education Innovacion e Inclusión Social*», (Madrid, 25-26 marzo 2010), la cooperación interuniversitaria —particularmente en el campo de la educación, investigación e innovación— es fundamental entre Europa y América Latina. La capacidad de todos los países de acceder a una educación y a un conocimiento de alta calidad es una condición vital para preparar ciudadanos a los desafiantes cambios laborales y de contextos sociales y políticos.

Conclusiones

Tal y como se extrae del *Libro Blanco* del consorcio *Movinter* (2010), la cooperación institucional y la internacionalización de las IESs se puede acelerar mediante la promoción y la introducción de la posibilidad de explotar la movilidad virtual. El Consorcio MOVINTER, a través de su investigación y con la creación de una comunidad *online* de buenas prácticas, se propone actuar como facilitador y catalizador de un proceso de convergencia que debe involucrar a los actores institucionales y las redes más consolidadas activas en la internacionalización de la Educación Superior.

Referencias

- Op de Beeck, I. (2009). Home & Away. Coaching exchange students from a distance. A best-practice manual on blended mobility.
- Wuttig, S. (2006). Different types of mobility: The many faces of transnational student mobility.
- Recursos on line
- Proyecto MOVINTER, <http://movinter.eu>
- ALCUE – Espacio Común de Educación Superior <http://www.alcue.net/>
- Consorcio Movinter. (2010). Elogio de la Movilidad Virtual: Cómo las TIC pueden apoyar la cooperación institucional y a la internacionalización del programa de estudio en la educación superior. Libro Verde. http://movinter.eu/pg/file/read/2859/wp6_green_paper_english_final
- Consorcio Movinter. (2010). Elogio de la Movilidad Virtual: Cómo las TIC pueden apoyar la cooperación institucional y a la internacionalización del programa de estudio en la educación superior. Libro Blanco. <http://movinter.eu/pg/file/read/9251/white-paper-in-brief>